

Documento consuntivo del Modulo Formativo RUKA DAJLA gennaio 2010

Calendario delle attività di formazione svolte con insegnanti delle 4 scuole :
Fatma ab-ad, Carlo Giuliani, Sidi Haiduk e Scuola per Ciechi

Martedì 5 gennaio

- presentazione a tutti i partecipanti di "Nessuno escluso"
- presentazione delle formatrici Rita e Municca e dei due diversi moduli (vedi progetto iniziale "**Lasciare traccia di sé**")
- richiesta di feed-back sul lavoro dello scorso anno. Ci raccontano che hanno vinto un premio con il lavoro fatto lo scorso anno con noi...ci danno molti ritorni positivi.
- Consegna del quaderno-testimone a Mamadu insegnante della Sidi Haiduk con la "cosegna" di scrivere una filastrocca o una ninna-nanna della propria infanzia

Mercoledì 6 gennaio

- Inizio modulo Ruka e approfondimento teorico dei presupposti del lavoro: lavoro su di sé e sul gruppo attraverso lo strumento della memoria con il GdO. Importanza del lavoro d'equipe coi colleghi, soprattutto di questa equipe integrata fra scuole speciali e scuole ordinarie. Costruzione di un proprio GdO che diventi patrimonio di questa equipe che così sperimenta l'autocostruzione di strumenti di lavoro(empowerment)
- Visto che l'aula è di circa 50 persone (36 insegnanti saharawi e una decina di volontari italiani) partiamo con un giro di GdO classico (lancio dei dadi, si cade su una casella con una parola e un disegno che stimolano un racconto di sé) organizzato con un piccolo gruppo all'interno del cerchio del gruppo allargato. Per scegliere il piccolo gruppo da 10 chiedo dei volontari e scendono in campo 6 saharawi e 4 italiani. Piccolo gioco di movimento per formare delle coppie che poi si siedono attorno al GdO e iniziano il gioco con questa consegna: visto che noi siamo educatori e lavoriamo con l'infanzia e l'adolescenza facciamo lo sforzo di raccontare episodi della nostra vita che riguardino quell'età. Mentre uno della coppia è il narratore il compagno deve fissare su un cartoncino una parola-chiave suscitata dal racconto e fare un disegno. Ogni cartoncino diventa così una tessera del nuovo GdOsaharawi.
- Consegna del quaderno testimone a Mamìa insegnante della Fatma ab-ad e commento di Mamadu sul suo scritto che è un racconto di un evento della sua infanzia.

Giovedì 7 gennaio

- feed-back sul lavoro di ieri
- continua la creazione del GdOS attraverso i racconti che scaturiscono dal GdO classico. Di nuovo 5 coppie che lavorano in piccolo cerchio dentro al grande cerchio, oggi 3 italiani e 7 saharawi
- quaderno-testimone a Municca e commento di Mamìa. Dai racconti di infanzia cominciamo a scrivere racconti che riguardano la vita di educatore

Venerdì 8 gennaio

- rileggiamo e commentiamo in grande gruppo, una ad una, le tessere già costruite del GdOS. Questo si rivela un momento importante di condivisione e ricostruzione collettiva del lavoro fin'ora svolto
- lavoro in 4 piccoli gruppi per la creazione di 8 tessere per il nuovo GdOS che contengano parole-chiave riguardanti lo specifico della propria vita professionale di educatori
- lettura comune di queste nuove tessere. Ne scelgo 2: LIBRO DI LETTURA e RIPASSO COMPITI e chiedo chi vuole raccontare un episodio della propria vita professionale che viene alla mente partendo da quelle parole-chiave.
- Dai racconti che ne seguono cerchiamo (solo abbozzato purtroppo visto il poco tempo rimasto) di fare un passaggio logico di questo tipo: il racconto di un episodio di vita con gli studenti – che è esperienza comune a tutti gli insegnanti presenti – quale tema di interesse comune ci suggerisce? Più in specifico: due temi usciti ma non certo discussi sono stati “la sicurezza sul luogo di lavoro, ovvero attenzione a non fare e non farsi male” (dal racconto di una insegnante della scuola C.G su un episodio con uno studente evocato dalla tessera LIBRO DI LETTURA) e “come aiutare un bimbo che arriva a scuola con un grave lutto appena subito” (dal racconto di un altro insegnante evocato dalla tessera COMPITI-RIPETIZIONI). Nasce così un insieme di argomenti che possono essere discussi in equipe integrata alla luce delle diverse esperienze professionali e delle diverse competenze che, appunto, fanno la ricchezza nella differenza.
- Quaderno-testimone a un insegnante della Sidi Haiduk e commento, anzi lettura, di Municca

Domenica 10 gennaio Modulo Municca

lunedì 11 gennaio modulo Municca

martedì 12 gennaio modulo Municca

Mercoledì 13 gennaio

- conclusione del modulo Municca
- lavoro in due grandi gruppi a cui è richiesto di creare altre 4 tessere del GdOS a partire dal lavoro fatto con Municca. Escono fra le altre DIREZIONE (nel senso di orientamento nello spazio) e INTEGRAZIONE. Non c'è tempo purtroppo per andare oltre o fare commenti.
- Il GdOS è composto così da 30 tessere che riprendono il percorso formativo fatto dalla equipe integrata delle 4 scuole.

IN SINTESI

Nelle 3 giornate del modulo RUKA dedicato alle dinamiche del gruppo e al lavoro su di sé abbiamo quindi svolto i seguenti passaggi formativi, in sintesi:

1. Utilizzato il vecchio Gioco dell'Oca Autobiografico per elaborare un metodo di estrapolazione di nuove parole-chiave attraverso le brevi narrazioni personali dei giocatori
2. Elaborazione di un nuovo GdOS con nuove parole-chiave (e quindi nuove tessere) scaturite dalle narrazioni dei giocatori riguardanti la propria infanzia e adolescenza
3. Ulteriore elaborazione di altre tessere del nuovo GdOS questa volta, invece, con particolare riguardo alle narrazioni di episodi riguardanti la propria vita professionale
4. Ulteriore passaggio logico (solo abbozzato purtroppo): dalle brevi narrazioni di episodi della propria vita professionale abbiamo estrapolato alcuni "temi" che potevano essere oggetto di una ipotetica discussione all'interno della grande equipe integrata delle 4 scuole
5. L'ultimo giorno di formazione, a piccoli gruppi, gli insegnanti hanno aggiunto alcune tessere con parole-chiave al nuovo GdO sulla base del lavoro fatto con LuciaMonica i giorni precedenti.

COME PROSEGUIRE

- inviare a Dajla il sunto del lavoro svolto fino ad oggi e chiedere un feedback
- chiedere se il lavoro di equipe prosegue come equipe integrata o in equipe ristretta di ogni scuola e se sono del parere di proseguire nel percorso di formazione al lavoro di equipe
- nel caso si prosegua sulla formazione al lavoro in equipe integrata si continuerà sul lavoro appena abbozzato: dai racconti personali alla estrapolazione di temi; individuati temi di interesse concentrare l'attenzione su metodi di discussione e confronto (utilizzo di parole-chiave, di piccole drammatizzazioni, diario-verbale di sintesi, giochi di ruolo etc)